

Примерные темы курсовых работ по психодиагностике

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.
19. Методы диагностики мотивации.
20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
24. Построение групповых норм теста (на выбор).
25. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).

26. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
27. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
28. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
29. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
30. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
31. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
32. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
33. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
34. Психодиагностика агрессии.
35. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
36. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
37. Диагностика умственного развития и общих способностей.
38. Диагностика профессиональной пригодности.
39. Психодиагностика семейных отношений.
40. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
41. Диагностика психологической совместимости супругов.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
44. Диагностика межличностных отношений в группе.
45. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
46. Диагностика обучаемости школьников.
47. Психодиагностика школьной дезадаптации.
48. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
49. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
50. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
51. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.

52. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
53. Описание диагностических случаев из консультативной практики.
54. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического самочувствия (формирования оптимальных стратегий своей жизни, обретения уверенности в себе).
55. Экспериментальное исследование решения диагностических задач практического психолога.
56. Библиография библиографий: психодиагностические методики.
57. Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
58. Психодиагностические методы изучения эмоционально-потребностной сферы личности.
59. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
60. Основные психодиагностические методы и их классификация.
61. Краткие характеристики и отличительные особенности психодиагностических процедур.
62. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
63. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.
64. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.
65. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.
66. Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе.
67. Современная психодиагностика в социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация.
68. Современная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.
69. Современная психодиагностика в социальной практике: консультативная и психотерапевтическая помощь.

70. Современная психодиагностика в социальной практике: судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
71. Психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений.
72. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности.
73. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.
74. Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.
75. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
76. Рисуночные психодиагностические методики.
77. Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.
78. Способы установления надежности психодиагностических методик.
79. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
80. Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.
81. Психодиагностическое мастерство школьного педагога: способы определения психологической готовности к школьному обучению.
82. Психодиагностические исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
83. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.
84. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.